

## אמון אפקטיבי של מנהלי חינוך מחקר במסגרת תואר שני במנהל חינוך

### תקציר

מחקר זה עוסק בנושא אימון/חניכה/Coaching של מנהלים במערכת החינוך, ודן בשאלה- כיצד ניתן לתמוך, ללוות ולתרום בצורה אפקטיבית לקידום של מנהלים במערכת החינוך, בעזרת תהליכי אימון וחניכה?

מטרת המחקר לעקוב אחר תהליכי אימון/חניכה בבית ספר, במטרה לשפר את מקצועיות החוקרת ולתרום להבנה עמוקה יותר של התהליך ואפשרויותיו לציבור הפרופסיונאלי של המאמנים/חונכים ולציבור המנהלים במערכת החינוך.

המחקר ערך 8 חודשים ובו השתתפו מנהלי בתי ספר במגזר היהודי - 6 מנהלים עברו תהליך אימון/חניכה עם החוקרת, 8 מנהלים עברו תהליך במסגרת שונה ו- 16 מנהלים הביעו עמדותיהם לגבי אפשרות עתידית לשימוש בכלי עבודה ועבור מנהלים כפיפים. בנוסף השתתפו 6 מרואיינים העוסקים באמון/חניכה ו/או פיתוח והכשרת מנהלים. המחקר נערך במתודולוגיה איכותנית.

בסקירה הספרותית נידונים מאפייני ניהול אפקטיבי, מנהיגות וחזון תוך התייחסות לניהול בית ספר וכלי ה- אימון/חניכה/Coaching, שנבחר לשימוש ובחינה במחקר זה לטובת קדום מנהלים להתנהלות מיטבית ברוח התיאורים שפורטו.

במהלך המחקר נאספו ממצאים שחשפו את השוני שבגישות אימון וחניכה קימות. ישנם מאמנים/חונכים העובדים במודל רפלקטיבי/שיקופי ואחרים בגישה המתמקדת בפתרון בעיות, המאפשרת שיתוף בניסיון וידע של המאמן/חונך ובמתן עצות ללקוח.

שתי הגישות, כך נמצא מקדמות ומעשירות והשימוש בכל גישה הוא תלוי סיטואציה.

נושא אחר שנבדק הוא ניסיון המאמן/חונך הרלוונטי והמתאים ביותר לעבודה עם מנהל בית ספר. נמצא כי ההכרות עם מערכת החינוך ומסגרת העבודה בבית הספר חיוניים.

ניסיון בניהול בית ספר עשוי לתרום, אך אינו הכרחי כמו מיומנויות וניסיון באימון/חניכה.

במסקנות המחקר מוצעים תהליכי אימון המשלבים בין הגישות לטובת מנהלים בבית ספר בשלבים שונים של הקריירה הניהולית ובהתאם לרצונם ולצרכיהם.

