

יצירת קשר אישי בין המורה לתלמידים בביה"ס בסמ"ת המתקשים הביאה לשיפור השמעותי בהצלחתם בלימודים



אנילו אבא התיאטרון, הילדים אלעד נוס

המודעות לאיתור תלמידים חלשים והטיי פול בהם באופן נקודתי הפך בבית הספר בסמ"ת מתורה אקדמית לדרך פעולה אותה מיישמים כחלק מתוכנית העצמה של תלמידים בפרויקט חניכה אישית.

הנהלת בית הספר החליטה לבנות "אני מאמין" בית ספרי, בו הוגדרו היעדים המרכזיים והתאמתם לעשייה לאורך השנה. אחד הנושאים המרכזיים עסק במודעות הצוות החיינוכי לקשיים לימודיים-חברתיים-רגשיים של תלמידים בבית הספר וכן קשיים בתקשורת עם הסביבה והצורך בקשר אישי שבין מורה לתלמיד.

כדי לקדם תחומים אלה הוחלט לפעול בשני רבדים. אחד מהם הוא החזון האישי של כל מורה בבית הספר, המכיר בקשיי התלמיד והיי פוש דרכים לקידומו והצלחתו בלימודים. זאת מתוך הבנה שהקשר האישי הנבנה בין מורה לתלמיד יתרום לשיפור הלמידה של התלמיד, יחזק את בטחונו האישי ואת אמונתו ביכולותיו מבחינה לימודית וחברתית.

בכל תחילת חודש התבקש כל מורה לאתר תלמיד מתוך השכבה ולסמן אותו כיעד אישי אותו הוא רוצה לקדם, תוך ציון רף הישגים אליו הוא שואף. את החודש החליפו המורים את התלמידים, התאימו את היעדים מול הישגים, או לחילופין בחרו להמשיך עם אותו התלמיד לפרק זמן נוסף. בנוסף, נערכו תוכניות העצמה לכל תלמידי בית הספר בנושאים שונים.

היעדים שנבחרו היו שונים ומגוונים, החל בקידום תלמידים במקצוע מסוים וכלה בהגעה סדירה לבית הספר. אחת המטרות בחרה בתלמיד מסוים שהגיע באופן קבוע באיחור לבית הספר. המורה קבעה פגישה עם התלמיד ובו הציגה בפניו את תוכנית העבודה מולו בנושא האיחורים. כל בוקר המורה התקשרה למכשיר הסלולארי של התלמיד והשי כתימה אותו. המורה הנדידה לתלמיד פרק זמן של חודש ימים.

בשבוע האחרון של אותו חודש הגיע התלמיד בכוחות עצמו לבית הספר בזמן. לדברי התלמיד מצב זה יצר מחויבות כלפי המורה והפך לפרוס התנהגותי. כמו-כן, סיפר התלמיד שמחויבות

יעד אחד שנבחר הוא שיפור נוכחות התלמידים הבאים מרצונם בתלבושת אחידה לבית הספר. הוחלט על קיום תחרות בין הכיתות. כיתה שבה אחוז התלמידים הגבוה ביותר המגיע לבית הספר עם תלבושת אחידה זכתה לפרס. התחרות הביאה לעליה באחוז התלמידים שהגיע לבית הספר עם תלבושת.

התוכנית הצליחה מעבר למשוער, תלמידים שהתקשו שיפרו את הישגיהם בלימודים, תלמידיים ביקשו להצטרף לקבוצות התמיכה של מורים, הורים עודדו את ילדיהם לאור ההצלחה, להמשיך ולגלות מוטיבציה בלמידה. הקשר האישי בין המורים לתלמידים הלך והתחזק ותרום לשיפור בנורמות התנהגות של התלמידים בכייתה.

המורה לאורך זמן יצרה בו מחויבות לעצמו...

דוגמא נוספת, מחנכת כיתה ז' בחרה בנושא "לשון נקייה". התבטאות התלמידים בשפה נקייה במהלך השיעורים. המחנכת והכיתה הגדירו את הכללים. הפרויקט ארך כחצי שנה ולבסוף ניתן היה לראות שיפור באופן ההתבטאות של התלמידים ובהעלאת המודעות לנושא זה. במהלך הפרויקט חולקו תעודות הערכה לתלמידים שהתמידו בשמירה על לשון נקייה. בסוף השנה פעילות הכיתה צוינה לשבח בפני כלל תלמידי בית הספר.

מחנכת אחרת נהגה לשלוח "מברקי נחת" בכל סוף שבוע ולציין את פועלו של התלמיד בתחום הלימודי החברתי, התנהגותי.