

אימון תלמידים - גמד וענק

האימון היה אפקטיבי ביותר לטובת שתי התלמידות, רוני וטל שנבחרו לעבור את תהליך האימון. לאחר האימון התנהלו שיחות רפלקציה ביני, המורה - המאמנת עם כל תלמידה כדי לזהות את השיפור שלאחר התהליך. בדיאלוג בהקשר לנושא החברתי-תקשורתי התגלה הצורך של התלמידות להביע את חגיגת ההצלחה שלהן באוזני מאמנת ובאוזני כלל תלמידי הכיתה. באחד משיעורי 'כישורים חברתיים' רוני דיברה במליאה על כך שממש כיף לה שחברות דואגות לה, ושילדים לא לועגים לה כמו פעם..

האימון עבורי היה מאוד משמעותי כמורה מאמנת, גם כיון שהצלחתי לשדרג את היחסים שלי עם שתי התלמידות וגם כי הייתה לאימון השפעה אדירה לכל השכבה.

הלימוד היה משמעותי גם עבור הורי התלמידים בכיתה. ההורים העידו על שיפור בתחושתם לגבי המקום החברתי בו נמצאת בתם.

בעקבות ההצלחה, החלטנו בבית הספר להרחיב את האימון בבית הספר לפעילות אימונית בין הילדים באמצעות שימוש המשחק המוכר לתלמידים "הגמד והענק". תלמידים יקבלו משימה דו שבועית לאמן עמית מהכיתה. בכיתה יועלו למאגר משימות אימוניות אשר מהם יבחרו התלמידים את משימת האימון לפי הצורך. בכיתה יוגרלו זוגות תלמידים, בכל זוג יוכרז אחד מהם "הענק" והשני יוכר כ"גמד". כל ענק יצטרך לבצע שתי פעילויות. הפעילות הראשונה-הוא יתשאל את הגמד מהי המשימה האימונית שירצה לבצע. הפעילות השנייה תהיה ביצוע ראיון עם הגמד שלו. כל תלמיד בתפקיד "הענק" יקבל כרטיס ניווט בו שש שאלות כדלקמן: מה המצב שרוצים לשפר? איך יודעים שזה הדבר לשיפור? איך נדע שהשגנו את מטרת האימון? מה עוד אפשר לעשות? מה בדיוק תעשה? מה עזר בשיחת האימון היום ומה היה רוצה לעשות אחרת?

פורום קבוצתי שיפתח במיוחד עבור המשחק "הענק והגמד" בו תלמידים ישקפו באופן רפלקטיבי את האתגר שעמד בפניהם. התלמידים יקבלו הנחיות ברורות באשר לכתיבה בפורום. הם יצרכו לכתוב פסקה של 10 משפטים אשר מתארים את הפעילות שבחרו בה. שש שאלות כדלקמן: מה המצב? איך יודעים זאת? איך נדע שהגענו ליעד שרצינו? מה אפשר עוד לעשות? מה בדיוק תעשה? מה עזר לך בשיחת האימון היום ומה היית רוצה לעשות אחרת?