

## לדבר ברור ולהשפיע- המנהלת, המורה, התלמידים

שמתי לי למטרה באימון העמיתים ללמוד להתנהל בשיח ובדיון מקצועי באופן אסרטיבי, למצוא לעצמי מקום ולהגיד את דבריי מהתחלה ועד הסוף, בלי להיקטע, וזאת על ידי קצב דיבור איטי וטון אסרטיבי ומקצועי.

בישיבה חשובה בה השתתפו גם אנשים מחוץ לבית הספר, דנו בתכנים הפדגוגיים לשנה הבאה ובאופן הטמעת השינוי. הצלחתי למצוא מקום ולהביע את עצמי באופן מקצועי, אסרטיבי וחכם. הצלחתי לדבר לאט, ברור ולבטא את הרעיונות שלי ואת העמדות שלי מההתחלה ועד הסוף מבלי שקטעו אותי! זכיתי להקשבה ולמשוב חיובי על דבריי. ההנהלה חיזקה והצטרפה לרעיון שהובלתי. הרגשתי משמעותית, בטחוני האישי עלה, הרגשתי מוערכת. חשוב לציין ששמרתי על כך גם בישיבות הבאות.

לאחר התנסותי המוצלחת שלי בישיבת ההנהלה, הקפדתי באופן מודע ומוצהר לתת גם לתלמידיי מקום בטוח יותר לביטוי. הקפדתי שהם ידברו בקצב איטי ושינסחו בבהירות את דבריהם, וידאתי שהשומעים הבינו את הדברים כפי שהתלמיד התכוון אליהם. דבר זה שיפר את האקלים בכיתה, רמת ההקשבה עלתה ואיתה עלתה רמת ההשתתפות של התלמידים.

תהליך האימון אותו חוויתי כמתאמנת על ידי עמיתה היה אמנם קצר, אך תרם באופן משמעותי ביותר לאופן התנהלותי בחברה בכלל ובעבודה בפרט. אני מצליחה להעלות יותר ויותר מקרים חדשים בהם הצלחתי ליישם את השינוי ואני מברכת על כך. מאמינה שבהמשך עבודתי כמורה, כחברת הנהלה, ובעתיד- כמנהלת, אשתמש בתובנות שאספתי, ואשלב בדרך כלשהי את האימון בעשייה החינוכית.