

מנהלת מאמנת תלמידים

השפעת התהליך על התלמידים, על המנהלת ועל ביה"ס עצמו

אני מנהלת בית ספר יסודי ממרכז הארץ. אימנתי שני תלמידים בבית הספר במשך מספר שבועות. להלן מקצת מההשפעה של התהליך עלי, על התלמידים וגם על בית הספר.

למרות העומס בעבודת החינוך שלנו, מצאתי לנכון לפנות זמן (לא מועט) כדי ולאמן שני תלמידים, ללא הפרעה! המשמעות היא מבחינתי שאם הנושא הוא בסדר עדיפות גבוה, ניתן להכניסו לסדר היום ולהפוך אותו לחלק מהתרבות הארגונית

התוצאות המשופרות התבטאו בעצם היכולת שלי לפנות זמן איכות לדיאלוג "אמיתי" עם התלמידים. זמן המאפשר לי להיות לא המנהלת הביצועיסטית, אלא המנהלת- האדם שיודע להקשיב ונותן מקום לתהליכים ארוכים ומסוגל ל"התמסר" לתהליכים רכים ובעלי עוצמה לעתים מפחידה!

עדי נתן בי אימון מלא והבין, שגם כמנהלת, אוכל לאפשר לו לבחור! לא נתתי לו הוראות כיצד לפעול, עדי ידע בוודאות שהנאמר נותר חסוי בינינו ועל כך הקפדתי מאוד. התהליך יצר סביבה שונה וחיובית עבור התלמיד. הוא בחר בתהליך את הדרך האחרת שלו.... בעצם, עדי הפך להיות "שגריר" ו"סוכן שינוי" בסביבתו.

התלמיד אימץ לעצמו אורחות התנהגות נעימות יותר... השינוי שעשה היה מהותי, למרות שלא היה מושלם ועדיין היו "נקודות שבירה". התהליך יצר שינוי גם בקרב המחנכת שלו... היא לקחה על עצמה דיאלוג אחר עם עדי ונראה היה שגם אצלה נוצרה חשיבה אחרת בתפיסת התפקיד שלה כמחנכת של הילד.

העברת והרחבת הלמידה מהאימון- כמנהלת לקחתי את תהליך האימון למקומות נוספים בתוך חדר המורים. קודם כל היה חשוב לי לשמש דוגמה אישית ולא לדבר על תיאוריות. המורים צפו בשינוי אצל התלמיד והבינו שקיימת "דרך אחרת" בה ניתן לשנות התנהגויות. בשלב זה גילו סקרנות והביעו רצון ללמוד. בחדר המורים יישמתי 2 עקרונות חשובים מתהליך האימון: למידה מהצלחות ורפלקציה. המורים קיבלו זמן קבוע, בתחילת כל מפגש. הם תיארו הצלחות שלהם בתהליכים עם תלמידיהם בשעות הפרטניות המוקדשות לדיאלוג וללמידה בקבוצות. מפגשים אלו תיארו הצלחות מדהימות, שלא תמיד אנחנו ערים להן בלחץ העבודה היומיומית. נוצרו שיתופי עבודה מקסימים. את שלב הרפלקציה ניצלנו לכל תהליך למידה שביצענו בחדר המורים.